ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO “FALCONE e BORSELLINO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2017-2018 | 4^ | Tutti i plessi | 2° | Aprile-Maggio  Giugno |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| SPAZIO E TEMPO 4 | Storia - Cittadinanza e Costituzione |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE**  **EUROPEE**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **E. IMPARARE AD IMPARARE**  **F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **SPECIFICI** |
| E 1- IMPARARE A IMPARARE  E2- ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE  E 3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI  F 1- COLLABORARE E PARTECIPARE  F2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE  F3- COMUNICARE | **1** Usa la linea del tempo per organizzare informazioni,  conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni e riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. | **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  **1a** - Collocare eventi nella corretta sequenza cronologica  **1b -** Riconoscere i rapporti  di contemporaneità o successione  degli eventi che caratterizzano  i diversi quadri di civiltà. | **1a1** - Distinguere rapporti di anteriorità e posteriorità con implicazioni e/o non di causa ed effetto.  **1a2** – Collocare cronologicamente date e periodi sulla striscia del tempo.  **1a3** - Saper leggere una striscia del tempo.  **1a4 -** Saper costruire una striscia temporale con relativa legenda.  **1b1** - Rilevare rapporti di successione tra più civiltà susseguitesi sullo stesso territorio  **1b2 -** Rilevare la contemporaneità di civiltà prossime o lontane nello spazio  **1b3** - Rilevare la durata ed eventuali periodizzazioni nelle civiltà studiate. |
| **2** Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. | **2a-**Confrontare quadri storici delle civiltà affrontate | **2a1 –** Individuare differenze ed analogie nei temi che determinano le caratteristiche principali della civiltà analizzata. |
| **3** Usa carte geo-storiche | **3a** Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. | **3a1** - Riconoscere gli elementi di interdipendenza fra ambiente e attività umana.  **3a2** -Leggere carte geo-storiche per integrare informazioni. |
| **4** Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale. | **USO DELLE FONTI**  **4a** - Produrre informazioni con fonti di diversa natura.  **4b** - Ricostruire, attraverso le fonti, alcuni aspetti di una civiltà.  **4c–** Organizzare le conoscenze acquisite in quadri storico-sociali significativi.  **4d-** Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l’importanza del patrimonio artistico e culturale | **4a1 -** Produrre informazioni dirette da una singola fonte di diversa natura.  **4a3** - Confrontare fonti.  **4b1-** Costruire un Q.d.C. attraverso la tematizzazione.  **4b2-** Individuare gli elementi fondamentali che hanno determinato la formazione, lo sviluppo e la crisi delle varie civiltà.  **4c1-** Conoscere gli aspetti principali che caratterizzano le diverse civiltà studiate attraverso la lettura delle fonti.  **4d2** - Essere consapevoli della funzione degli archivi, musei, ecc. come enti conservatori di fonti potenziali. |
| **5** Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. | **STRUMENTI CONCETTUALI**  **5b -** Confrontare gli elementi caratterizzanti dei Q.D.C. prodotti.  **5c –** Individuare i rapporti esistenti tra gli eventi storici e l’ambiente. | **5b1** - Confrontare i temi dei quadri di civiltà prodotti.  **5c1** Individuare le ragioni di causa/effetto tra l’ambiente e l’evento storico. |
| **6** Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche della storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico. | **PRODUZIONE ORALE E SCRITTA**  **6a** Ricavare da una lettura gli aspetti basilari che determinano un testo storiografico. | **6a1**- Individuare in un testo storiografico successione, contemporaneità, periodi, durate, mutamenti, permanenze, datazioni..  **6a2-**Collegare correttamente i termini specifici della disciplina alle giuste definizioni.  **6a3**- Ricerca informazioni da tabelle, grafici, carte storiche, consultazione di testi di vario genere anche digitali.  **6a4**- Confrontare aspetti delle civiltà affrontate con il presente.. |
| **7** Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. | **7a** Esporre con coerenza conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina.  **7b** Produrre informazioni. | **7a1**-Saper leggere schemi, mappe…  **7a2-** Verbalizzare oralmente gli argomenti studiati.  **7b1-** Saper tematizzare/scrivere le informazioni prodotte da una fonte analizzata. |
| **CITTADINANZA e COSTITUZIONE**  **1-**Conosce e sta con gli altri.  **2-** Sa gestire i conflitti.  **3-** Riflette e fa proprie le ragioni dei diritti/ doveri dei cittadini  **4-Attua comportamenti corretti per la salvaguardia del patrimonio nazionale.** | **1a** – Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.  **1b** – Conoscere realtà e culture lontane.  **1c**-Attivare atteggiamenti di ascolto verso i compagni.  **2a** - Riflettere su ciò che ci tranquillizza o ci rende intolleranti.  **3a** – Riconoscere il valore delle regole negli ambienti di vita quotidiana.  **3b** - Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione italiana in particolare sull’articolo 11 .  **4a** - Conoscere e salvaguardare ciò che appartiene alla collettività civica. | **1a1** -Interagire con gli altri adottando un comportamento adeguato.  **1b1** – Conoscere culture e tradizioni diverse.  **1c1**- Individuare insieme le buone regole per ascoltare l’altro.  **2a1-** Attivare modalità relazionali positive con i compagni.  **3a1-** Conoscere i concetti di diritto dovere.  **3b1** - Individuare i processi e i meccanismi che portano ad un conflitto .  **4a1-** Conoscere e rispettare il patrimonio ambientale e culturale del proprio territorio. |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| **Storia**  Gli Egizi, alcune civiltà del mare.  **Cittadinanza e Costituzione**  La Costituzione, Beni culturali e architettonici del territorio. |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| ITALIANO, GEOGRAFIA, MATEMATICA, ARTE E IMMAGINE. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte | |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | | **PROVE PRATICHE** |
| □ Temi  □ relazioni  □ riassunti  □ questionari aperti  X prove oggettive  x prove oggettive condivise  □ testi da completare  X esercizi  □ soluzione problemi  □ ……………………………..  □ …………………………….. | X colloquio ins./allievo  □ relazione su percorsi effettuati  X interrogazioni  X discussione collettiva  □ ……………………………..  □ ……………………………. | | □ prove grafiche  □ prove test motori  □ prove vocali  □ prove strumentali  prove in situazione  □ ……………………………..  □ …………………………….  X osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | | | **COMUNICAZIONE**  **CON LE FAMIGLIE** |
| X livello di partenza  X evoluzione del processo di apprendimento  X metodo di lavoro  X impegno  X partecipazione  X autonomia  X rielaborazione personale  □ ……………………………… | | | X colloqui  □ comunicazioni sul diario  □ invio verifiche  □ invio risultati  □ ………………………………………. |

Luogo, data GLI INSEGNANTI