|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2019/2020 | I | AppignanoCastoranoColliOffidaVilla S. Antonio | 1° | DICEMBREGENNAIO |

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA** |
| IL VIAGGIO CONTINUA | ITALIANO |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI** **SPECIFICI** |
| A- COMUNICARE NELLA MADRELINGUAD- COMPETENZA DIGITALEE- MPARARE AD IMPARAREF- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | A.1-COMUNICARE E COMPRENDERED1- COMUNICAREE.3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONIF.1- COLLABORARE E PARTECIPAREF.2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILEF.3- COMUNICARE | **1. Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura****2. Leggere e comprendere testi****3. Produrre frasi dalla struttura semplice** | **1a.** Ascoltare, comprendere, intervenire tenendo conto della situazione comunicativa.**1b.** Realizzare scambi linguistici per raccontare, esprimersi, conseguire scopi comuni.**1c.** Ascoltare e comprendere la narrazione di semplici testi.**1d.** Memorizzare**1e.** Arricchire il patrimonio lessicale**2a.**  Appropriarsi del codice linguistico scritto (decodifica).**3a.** Appropriarsi del codice linguistico scritto. | **1a.1** Ascoltare e comprendere messaggi verbali.**1b.1** Partecipare a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici e chiari, rispettando i turni.**1b.**2 Intervenire nelle conversazioni in modo sempre più pertinente**1b.3** Narrare brevi esperienze.**1c.1** Ascoltare e comprendere brevi racconti proposti dall’insegnante.**1d.1**Drammatizzare e memorizzare semplici filastrocche e poesie.**1e.1** Ampliare il patrimonio lessicale attraverso l’ascolto e la lettura.**2a.1** Discriminare fonemi e grafemi alfabetici nei vari caratteri**2a.3** Utilizzare la struttura consonante vocale per leggere sillabe.**2a.4** Usare le sillabe per leggere parole sempre più complesse**3a.1** Orientarsi in uno spazio grafico predisposto.**3a.3** Scrivere lettere, sillabe, parole e brevi frasi per imitazione nei diversi caratteri. **3a.4** Comporre, scomporre, completare parole operando con grafemi e sillabe.**3a.6** Dedurre da immagini parole da scrivere.**3a.7** Scrivere lettere, sillabe, parole sotto dettatura**3a.8** Scrivere lettere, sillabe e parole autonomamente. |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| Ascolto di racconti letti dall’insegnante.Narrazione orale di brevi esperienze personali e/o di semplici racconti seguendo un ordine temporale.Riconoscimento, riproduzione e scrittura delle vocali, delle consonanti e delle relative sillabe.Scrittura corretta di parole composte da vocali e consonanti note sotto dettatura e autodettatura. |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
| X Completamento di paroleX riordino di sillabe per formare paroleX dettati di paroleX autodettatoX prove oggettive condivise | □ lettura di parole□ riferire semplici storie ascoltate e esperienze personali□ discussione collettiva | □ osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | **COMUNICAZIONE****CON LE FAMIGLIE** |
| x livello di partenzaX evoluzione del processo di apprendimento□ metodo di lavoroX impegnoX partecipazioneX autonomia | x colloqui X comunicazioni sul quaderno□ invio verifiche□ invio risultati |

Colli del Tronto, 09 settembre 2019 GLI INSEGNANTI