



IC FALCONE E BORSELLINO

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

ATTIVITÀ DI DISSEMINAZIONE FORMATIVA

7 SETTEMBRE 2021

Ins. referente Maria Teresa Vagnoni



ORDINANZA MINISTERIALE N°172 del 4/12/2020

- *«A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.»*



SCOPI DELLA VALUTAZIONE...

Valutazione **DELL'**apprendimento

Rappresenta la **FINE** di un percorso
(valutazione **SOMMATIVA**)

Giudica le acquisizioni **OTTENUTE**
sugli obiettivi della programmazione

SINTETIZZA e non descrive gli obiettivi
carenti e meno carenti

L'allievo (e la famiglia) **prendono atto** dello stato
della preparazione in quella disciplina ma non
sanno su cosa intervenire

VOTO NUMERICO

Valutazione **PER** l'apprendimento

Rappresenta l'**INIZIO** di un nuovo percorso collegato al
precedente (valutazione **FORMATIVA**)

Orienta verso **NUOVE ACQUISIZIONI** sugli
obiettivi carenti

DESCRIVE gli obiettivi carenti e meno
carenti, e non li sintetizza

L'allievo (e la famiglia) **prendono atto** dello stato della
preparazione in quella disciplina e **AGISCONO** per
modificarlo sulle aree descritte

GIUDIZIO DESCRITTIVO

Ordinanza 172 Miur

UNA VALUTAZIONE... FORMATIVA

PAS

- Dalle Indicazioni Nazionali 2012, pag. 19

«Agli insegnanti competono la responsabilità della **valutazione e la cura della documentazione**, nonché la **scelta dei relativi strumenti**, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le **verifiche intermedie** e le **valutazioni periodiche e finali** devono essere **coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum**.

La valutazione **precede, accompagna e segue** i percorsi curriculari. [...] Assume una **preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.**»

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Gli **obiettivi di apprendimento** si possono considerare come **livelli di prestazione** (sapere e saper fare) che portano all'acquisizione delle **competenze**.



I LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- ... PER VALUTARE GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO...



II NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE utilizzerà dei **GIUDIZI DESCRITTIVI** riferiti ai **QUATTRO LIVELLI DI APPRENDIMENTO**, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel *Modello di certificazione delle competenze* e riferiti alle dimensioni indicate nelle *Linee guida*.

LE QUATTRO DIMENSIONI

I QUATTRO LIVELLI si definiscono in base a **QUATTRO DIMENSIONI**, che caratterizzano l'apprendimento, così delineate:

AUTONOMIA DELL'ALUNNO nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente

TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire

LE QUATTRO DIMENSIONI

RISORSE mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali

CONTINUITÀ nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Come cambia, allora, la valutazione?

• PRIMA

MATERIA

VOTO IN DECIMI

ITALIANO

SETTE

MATEMATICA

NOVE

STORIA

SEI

SCIENZE

DIECI

• ADESSO

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none">Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none">Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none">Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.	AVANZATO	L'alunna ricostruisce conoscenze sul proprio passato cercando e integrando numerose fonti (fotografie, documenti, oggetti, testimonianze), condivide con il gruppo dei pari episodi della sua infanzia ricchi di particolari. Nei suoi racconti e in quelli dei suoi compagni individua le relazioni di successione e contemporaneità. Segue e interviene nelle discussioni in modo pertinente per porre o rispondere a semplici domande sulle letture e sui racconti del periodo storico presentato.
	INTERMEDIO	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

PER OGNI DISCIPLINA...

- Obiettivi di apprendimento disciplinari:

oggetto della progettazione annuale riportano le azioni e i contenuti che concorrono alla formazione delle competenze.

Dove? Nelle UdA/Indicazioni Nazionali

Per gli alunni DVA gli obiettivi di apprendimento saranno desunti dai Piani Educativi Individualizzati

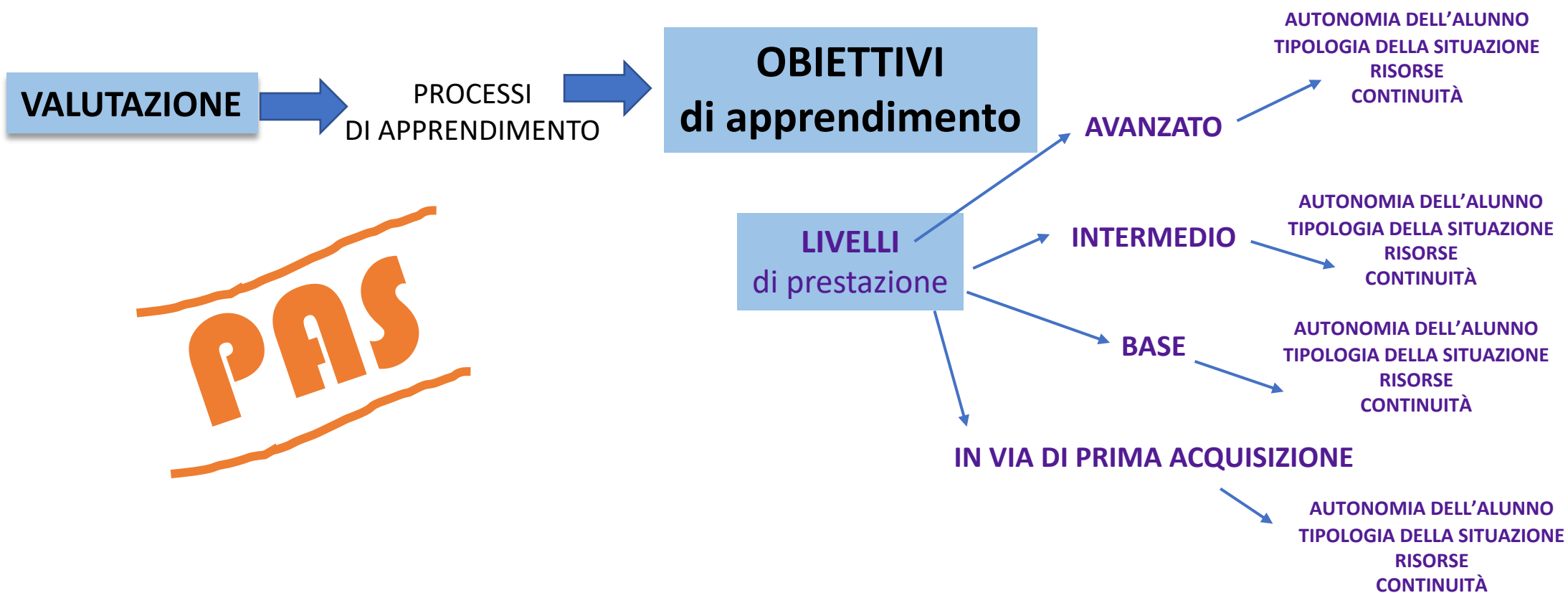
Desumibile dalle rubriche di valutazione

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<i>Uso delle fonti</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. <i>Organizzazione delle informazioni</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	AVANZATO	L'alunna ricostruisce conoscenze sul proprio passato cercando e integrando numerose fonti (fotografie, documenti, oggetti, testimonianze), condivide con il gruppo dei pari episodi della sua infanzia ricchi di particolari. Nei suoi racconti e in quelli dei suoi compagni individua le relazioni di successione e contemporaneità. Segue e interviene nelle discussioni in modo pertinente per porre o rispondere a semplici domande sulle letture e sui racconti del periodo storico presentato.
<i>Strumenti concettuali</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.	INTERMEDIO	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Livello di apprendimento raggiunto

PER RIASSUMERE_1



PER RIASSUMERE_2

VALUTAZIONE
DISCIPLINARE



G
I
U
D
I
Z
I
O

D
I
S
C
I
P
L
I
N
A
R
E

Formulato tenendo conto dell'articolazione dei diversi livelli raggiunti (vedi rubrica)

PER RIASSUMERE_3

VALUTAZIONE



GIUDIZIO DISCIPLINARE

GIUDIZIO DISCIPLINARE

GIUDIZIO DISCIPLINARE

GIUDIZIO DISCIPLINARE

GIUDIZIO DISCIPLINARE

G
I
U
D
I
Z
I
O

G
L
O
B
A
L
E

COME PROCEDERE

- ✓ Revisionare le UdA

ATTENZIONE

- i nuclei devono essere **espresi o chiaramente riconoscibili**

chi → Aree

- ✓ Selezionare gli **OBIETTIVI INDISPENSABILI** dalle UdA, quelli da **valutare il primo e il secondo quadrimestre**

chi → Aree

- ✓ Aggiornare le **rubriche di valutazione** (utili come guida all'articolazione del giudizio descrittivo disciplinare)

chi → Commissione Curricolo

- ✓ Predisporre/approvare una **griglia** per la rilevazione e la raccolta delle **osservazioni** effettuate relativamente alle **dimensioni**

chi → Commissione Curricolo/Collegio dei docenti

- ✓ Riportare le **osservazioni su Nuvola**

chi → ciascun docente

QUINDI... QUALI STRUMENTI UdA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
<u>A.COMUNICARE</u> NELLA MADRELINGUA	A.1-COMUNICARE E COMPRENDERE	<u>NUMERO</u> <i>1- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</i>	<u>NUMERO</u> <i>1a. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</i> <i>1b. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</i>	<i>1a.1-Contare come sequenza verbale entro il 20.</i> <i>1a.2-Contare oggetti e movimenti entro il 20.</i> <i>1a.3-Contare in senso progressivo e regressivo entro il 9.</i> <i>1b.1-Scrivere la sequenza dei numeri da 0 a 9 sia in cifre che in lettere.</i> <i>1b.3-Confrontare e ordinare i numeri naturali utilizzando i simboli $>$, \leq, $=$, e rappresentandoli sulla retta.</i>
C.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	C.1-INTERPRETARE ED ACQUISIRE LE INFORMAZIONI C.2- <u>INDIVIDUARE</u> COLLEGAMENTI E RELAZIONI C.3- <u>RISOLVERE</u> PROBLEMI			
<u>E.MPARARE AD IMPARARE</u>	E.1- <u>IMPARARE AD IMPARARE</u> E.2- INTERPRETARE ED ACQUISIRE L'INFORMAZIONE E.3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI			
<u>F.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</u>	F.1- <u>COLLABORARE E PARTECIPARE</u> F.2- <u>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</u> F.3- <u>COMUNICARE</u>	<u>SPAZIO E FIGURE</u> <i>2-Riconosce, descrive, denomina, rappresenta e classifica forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture</i>	<u>SPAZIO E FIGURE</u> <i>2a-Percepire la propria posizione nello spazio. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a sé e ad altre persone o oggetti.</i>	<i>2a.1- Individuare e localizzare persone e oggetti nello spazio secondo le relazioni: davanti/dietro, sopra/sotto, in alto/in basso, a destra/a sinistra, vicino/lontano, dentro/fuori, aperto/chiuso.</i>

QUINDI... QUALI STRUMENTI

UdA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
E. IMPARARE AD IMPARARE	E.1 IMPARARE AD IMPARARE	1. Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura	1a. Ascoltare, comprendere, intervenire tenendo conto della situazione comunicativa.	1a.1 Ascoltare e comprendere messaggi verbali.
			1b. Realizzare scambi linguistici per raccontare, esprimersi, conseguire scopi comuni.	1b.1 Partecipare a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici e chiari, rispettando i turni. 1b.2 Intervenire nelle conversazioni in modo sempre più pertinente 1b.3 Narrare brevi esperienze.
A.1 COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	E.3 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	A.1 COMUNICARE E COMPRENDERE	1c. Ascoltare e comprendere la narrazione di semplici testi.	1c.1 Ascoltare e comprendere brevi racconti proposti dall'insegnante.
			2. Leggere e comprendere testi	2a. Appropriarsi del codice linguistico scritto (decodifica). 2a.1 Discriminare fonemi e grafemi

Commissione e restituzione

- Gli obiettivi individuati nelle Aree verranno rielaborati dalla Commissione per redigere il documento di valutazione.
- Successivamente ci sarà un momento formativo di confronto per la restituzione.
- Infine la Commissione adeguerà le rubriche di valutazione con gli obiettivi scelti.