

PROGETTI 2021/2022

SCUOLA INFANZIA COLLI DEL TRONTO

SCHEDA di PROGETTAZIONE a.s. 2021– 2022

X LINGUISTICO/ESPRESSIVO ANTROPOLOGICO MATEMATICO/TECNOLOGICO (barrare area che interessa)

SCUOLA INFANZIA **PLESSO** _COLLI DEL TRONTO **SEZ.** A-B-C-D-E

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

ASTERIX

1.2-Responsabile progetto

CAMELI BARBARA

1.3 -Obiettivi

- ❖ Sviluppare le diverse capacità motorie e relazionali aumentando le capacità di attenzione
- ❖ Acquisire consapevolezza e padronanza del corpo.
- ❖ Interagire con gli altri nei giochi di movimento.
- ❖ Acquisire consapevolezza dei principali schemi motori di base
- ❖ Saper apprezzare le proprie abilità motorie sia fini che globali quali correre saltare e stare in equilibrio.

1.4 -Risorse umane

Insegnanti del plesso
Esperto di motoria

1.5 -Durata

Da Novembre 2021 a maggio 2022

1.6 - Beni e servizi

Beni di facile consumo

Data
24-10-2021

IL/LA RESPONSABILE DEL PROGETTO

CAMELI BARBARA

SCHEMA di PROGETTAZIONE a.s. 2021– 2022

LINGUISTICO/ESPRESSIVO

ANTROPOLOGICO

MATEMATICO/TECNOLOGICO

(barrare area che interessa)

SCUOLA __Infanzia _ **PLESSO** __Colli del Tronto_TUTTE LE SEZIONI

Sezione didattica

1.1- Denominazione progetto

Una biblioteca per tutti

1.2 -Responsabile progetto

Anna Rinaldi

1.3 -Obiettivi

Campi di esperienza

- I discorsi e le parole:

- il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico (descrivere oggetti, eventi e persone_3, 4 e 5 anni; raccontare un'esperienza vissuta_3, 4 e 5 anni);
- sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato (partecipare alle conversazioni di piccolo gruppo_3 anni; partecipare alle conversazioni di grande gruppo_4 e 5 anni; esprimere le proprie emozioni spontaneamente e/o attraverso conversazioni guidate_4 e 5 anni);
- racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole (ascoltare fiabe e favole e semplici racconti_3 anni; porre domande inerenti a fatti vissuti o ascoltati_4 e 5 anni; saper formulare domande finalizzate ad ottenere chiarimenti; saper ascoltare e rispondere a semplici domande; saper ascoltare e rispondere a semplici domande_3 anni; saper ascoltare e conversare_4 e 5 anni);
- sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi d'esperienza (produrre semplici frasi e messaggi_3 e 4 anni; comprendere il significato delle parole nella quotidianità_3, 4 e 5 anni);
- formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura (riconoscere parole scritte uguali_4 anni; distinguere un segno grafico da un simbolo riferito alla scrittura –numeri e lettere-_5 anni; distinguere tra disegno e scrittura 4 e 5 anni; associare l'immagine alla parola scritta_5 anni).

- immagini, suoni e colori:

- comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventare storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione (partecipare attivamente a semplici racconti filastrocche e canti_3, 4 e 5 anni; drammatizzare e animare brani, favole, fiabe_4 e 5 anni; inventare storie e drammatizzarle_5 anni);
- ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato (raccontare le fasi essenziali di semplici esperienze, anche attraverso domande_3 anni; verbalizzare le fasi di un'esperienza_4 anni; verbalizzare e motivare le fasi più significative di un'esperienza_5 anni).

- il sé e l'altro:

- sa si avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza (sviluppare l'appartenenza ad un gruppo di riferimento_3, 4 e 5 anni; conoscere la scuola, i suoi spazi e le persone presenti_3, 4 e 5 anni);
- riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto (scoprire ed accettare l'esistenza dell'altro adattandosi alla sua presenza_3 anni; scoprire ed accettare l'esistenza dell'altro adattandosi alla sua presenza, rispettandone le esigenze_4 e 5 anni);
- ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista (saper ascoltare gli altri_3, 4 e 5 anni; rispettare il proprio turno_3, 4 e 5 anni);
- Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure (ascoltare racconti ed esperienze di gruppo_3, 4 e 5 anni; interagire con gli altri_3 anni).

Altri obiettivi: Riscoprire il piacere della lettura; creare un legame affettivo tra scuola e famiglia; imparare a rispettare le cose altrui, ad utilizzarle e restituirle, trattandole con cura e rispetto; continuità tra scuola e famiglia; stimolare la crescita e lo sviluppo dell'autonomia personale e della responsabilità; avviare il bambino all'analisi del racconto e all'individuazione dei suoi elementi costitutivi; individuare i personaggi della storia; favorire la comprensione della dimensione temporale e del succedersi degli eventi; favorire della dimensione spaziale e la capacità di associarla agli eventi.

1.4 -Risorse umane

Insegnanti e personale ATA

1.5 -Durata

Da Gennaio a Giugno 2022

1.6 - Beni e servizi

MATERIALE DI FACILE CONSUMO

Data

24-10-2021

IL/LA RESPONSABILE DEL PROGETTO

RINALDI ANNA

SCHEMA di PROGETTAZIONE a.s. 21/22

X LINGUISTICO/ESPRESSIVO ANTROPOLOGICO MATEMATICO/TECNOLOGICO (barrare area che interessa)

SCUOLA INFANZIA PLESSO COLLI DEL TRONTO CLASSE _____ SEZ. A-B-C-D-E

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

INGLESE

1.2 -Responsabile progetto

CAMELI BARBARA

1.3 -Obiettivi

- ❖ Avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico
- ❖ Stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera
- ❖ Migliorare la capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione
- ❖ Valorizzare e promuovere la diversità linguistica e culturale
- ❖ Promuovere la socializzazione e il rispetto per i compagni

1.4 -Risorse umane

Insegnanti del plesso

Insegnante esterno di lingua inglese (Katia Brandimarte)

1.5 -Durata

Da gennaio 2022 a giugno 2022

1.6 - Beni e servizi

Beni di facile consumo

Data

24-10-2021

IL/LA RESPONSABILE DEL PROGETTO

CAMELI BARBARA

SCHEMA di PROGETTAZIONE a.s. 2021– 2022

LINGUISTICO/ESPRESSIVO

ANTROPOLOGICO

MATEMATICO/TECNOLOGICO

(barrare area che interessa)

SCUOLA INFANZIA PLESSO _COLLI DEL TRONTO SEZ. A-B-C-D-E

Sezione didattica

1.1- Denominazione progetto

...MAESTRA MI ACCOMPAGNI? VOGLIO CONOSCERE IL MONDO

1.2 -Responsabile progetto

CAMELI BARBARA

1.3 -Obiettivi

- Prendere coscienza della propria identità;
- Scoprire e conoscere le regole di vita sociale;
- Percepire se stessi come parte di un gruppo, intuendo l'importanza di condotte corrette;
- Conoscere le bellezze naturali e artistiche;
- Far emergere emozioni e vissuti legati al tema del paese;
- Favorire il senso civico e di cooperazione;
- Rispettare e valorizzare il mondo circostante;
- Scoprire uno spazio più ampio e diverso dalla propria casa e dall'ambiente scolastico.

1.4 -Risorse umane

Insegnanti del plesso

1.5 -Durata

Novembre 2021- giugno 2022

1.6 - Beni e servizi

Beni di facile consumo

Data

24-10-2021

IL/LA RESPONSABILE DEL PROGETTO

CAMELI BARBARA

SCHEDA di PROGETTAZIONE a.s. 2021– 2022

X LINGUISTICO/ESPRESSIVO ANTROPOLOGICO MATEMATICO/TECNOLOGICO (barrare area che interessa)

SCUOLA INFANZIA PLESSO _COLLI DEL TRONTO SEZ. A-B-C-D-E

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

TEATRO

1.2 -Responsabile progetto

CAMELI BARBARA

1.3 -Obiettivi

- ❖ Sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi
- ❖ Padroneggiare strumenti e modalità di espressione verbale e non, attraverso l'espressione corporea
- ❖ Sviluppare le diverse capacità motorie e relazionali sviluppando capacità di attenzione e concentrazione.
- ❖ Incentivare la relazione fra i pari
- ❖ Prendere coscienza delle proprie emozioni e saperle rielaborare
- ❖ Sviluppare l'immaginazione e la creatività

1.4 -Risorse umane

Insegnanti del plesso
Esperto di teatro (Chiara Laurenzi)

1.5 -Durata

Da Gennaio a giugno 2022

1.6 - Beni e servizi

Beni di facile consumo

Data
24-10-2021

IL/LA RESPONSABILE DEL PROGETTO

CAMELI BARBARA

SCHEDA di PROGETTAZIONE a.s. 2021– 2022

LINGUISTICO/ESPRESSIVO ANTROPOLOGICO MATEMATICO/TECNOLOGICO (barrare area che interessa)

IC " FALCONE E BORSELLINO" __ *Plessi Infanzia: Colli del Tr. – Offida – Villa S. Antonio*

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

"Piccoli eroi a Scuola"

1.2 -Responsabile progetto

Ciabattoni Paola

1.3 -Obiettivi

Il progetto si propone di sviluppare obiettivi di tipo:

1) percettivo-motorio 2) cognitivo 3) linguistici.

1) Motricità globale e consapevolezza corporea

- Organizzazione spazio-temporale
- Motricità fine e abilità prassiche
- Coordinazione oculo-manuale
- Dominanza e lateralizzazione
- Equilibrio, ritmo e coordinazione

2) Funzioni esecutive

- Abilità visuo-percettive e visuo-spaziali
- Attenzione e memoria a breve termine
- Orientamento temporale
- Concetti dimensionali
- Ordinamento, classificazione, seriazione
- La percezione della numerosità
- La discriminazione sensoriale

3) Consapevolezza fonologica o abilità metafonologiche

- Comprensione verbale
- Abilità narrative

Gli obiettivi sopra citati saranno, opportunamente selezionati in base alle fasce di età come specificato nella guida operativa nella quale sono pianificate le attività pratiche.

1.4 -Risorse umane

Tutte le insegnanti della Scuola dell'Infanzia dei plessi:
OFFIDA, COLLI, VSA

1.5 -Durata

Ottobre/Maggio

1.6 - Beni e servizi

Materiale in dotazione della scuola
Materiale inviato dall'ente organizzatore in modalità on line
Attrezzi specifici inviati dall'ente organizzatore

Data 26/10/2021

IL/LA RESPONSABILE DEL PROGETTO
Paola Ciabattoni