I.C. “FALCONE e BORSELLINO-OFFIDA e CASTORANO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2018/19 | 2^ | Villa S. Antonio  Appignano  Colli del Tronto  Offida  Castorano | 2° | Aprile/Giugno |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| EVVIVA LE 4 OPERAZIONI! | MATEMATICA |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI**  **CITT. EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **SPECIFICI** |
| **A. COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA.**  **C. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA.**  **E. IMPARARE AD IMPARARE**  **F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.**  **G. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA’** | A1- COMUNICARE E COMPRENDERE.  **C1-** ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE  **C2**- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI  **E1**- IMPARARE A IMPARARE  **F1**- COLLABORARE E PARTECIPARE  **F2**- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE  **G1**- PROGETTARE  **G2**- RISOLVERE PROBLEMI | 1-Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e orale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice  **2 Riconosce, descrive, denomina, rappresenta e classifica forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo.**  **Utilizza strumenti per il disegno geometrico.**  **3 Utilizza i più comuni strumenti di misura**  4 - Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto. | **1a** Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre..  **1b** Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli sulla retta.  **1c** Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.  **1d** Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.  **1e** Eseguire le operazioni con i numeri e con gli algoritmi scritti usuali.  **2b** Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.  **2c** Disegnare figure geometriche e costruire modelli anche nello spazio.  **3a** Misurare grandezze (lunghezze, tempo, etc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali ( metro,orologio,ecc.).  **4a** Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura.  **4b** Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a secondo dei contesti e dei fini.  **4d**  Leggere rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. | Si confermano gli obiettivi delle precedenti UDA:  Si confermano gli obiettivi delle precedenti UDA  **1c1** Intuire strategie e tecniche per eseguire rapidamente calcoli mentali.  **1d1** Utilizzare gli automatismo di calcolo per la memorizzazione delle tabelline.  Per quanto riguarda le operazioni di addizione e sottrazione si confermano gli obiettivi delle precedenti UDA.  **1e6** Individuare i diversi significati dell’1 e dello “0” nelle operazioni presentate.  **1e8** Eseguire moltiplicazioni in base 10.  **1e9** Rappresentare la divisione utilizzando materiale strutturato e non.  **2b1**Riconoscere le linee come  confine delle superfici.  **2b2** Classificare linee  **2b3** Riconoscere e denominare correttamente le principali figure del piano e dello spazio.  **2b4**Classificare figure in base al numero dei lati e alla loro forma. 2b5 Intuire il concetto di simmetria **2c1** Costruire e rappresentare confini e territori.  **2c2** Disegnare, costruire figure geometriche utilizzando materiale strutturato e non.  **3a1** Acquisire il concetto di misura.  **3a2** Conoscere le grandezze misurabili.  **3a3** Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.  Si confermano gli obiettivi delle precedenti UDA.  **4a5**  Individuare i dati idonei alla soluzione di un problema.  **4a6**Individuare e comprendere la domanda.  **4a7**  Risolvere problemi utilizzando opportune  rappresentazioni grafiche.  **4a8** Costruire il testo partendo da operazioni numeriche  **4b1** Classificare in base a uno o più attributi utilizzando i diagrammi di Venn, di Carroll, ad albero.  **4b2** Usare i connettivi logici E- NON-O.  **4b3** Stabilire e rappresentare graficamente relazioni tra gruppi diversi con frecce e tabelle.  **4d1** Raccogliere dati, organizzarli, rappresentarli in grafici e tabelle.  **4d2** Saper leggere le rappresentazioni effettuate.  **4d3** Riconoscere dati certi, possibili, impossibili in situazioni di gioco. |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| Lettura e scrittura dei numeri entro il 100 e oltre.  Costruzione e rappresentazione dei numeri attraverso materiale strutturato.  Numerazioni progressive e regressive.  Il valore posizionale delle cifre: decine ,unità, centinaia.  Algoritmo del calcolo in colonna dell' addizione, della sottrazione e della moltiplicazione senza cambio e con il cambio  Memorizzazione delle tabelline. Avvio al concetto di divisione come ripartizione e contenenza, utilizzando esperienze pratiche; semplici divisioni in riga e in colonna.  Risoluzione di situazioni problematiche di vario genere e a vari livelli di difficoltà.  Misure arbitrarie. Indagini e raccolta di dati attraverso tabelle e grafici.  Le principali figure geometriche dello spazio e del piano. |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| Tecnologia, italiano, arte e immagine. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte | |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | | **PROVE PRATICHE** |
| * questionari aperti * prove oggettive * prove oggettive condivise * testi da completare * esercizi * soluzione problemi | * colloquio ins./allievo * relazione su percorsi effettuati * interrogazioni * discussione collettiva | | * osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | | | **COMUNICAZIONE**  **CON LE FAMIGLIE** |
| * livello di partenza * evoluzione del processo di apprendimento * metodo di lavoro * impegno * partecipazione * autonomia * rielaborazione personale | | | * Colloqui * comunicazioni sul diario * invio risultati |

LUOGO E DATA CASTEL DI LAMA 2/ 4/2019 INSEGNANTI