I.C. “FALCONE e BORSELLINO-OFFIDA e CASTORANO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2019/20 | 2^ | Appignano  Castorano  Colli  Offida  Villa S. Antonio | 1° | DA SETTEMBRE A GENNAIO |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| CHE BELLA LA NATURA! | SCIENZE |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI**  **CITT. EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **SPECIFICI** |
| A. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA  C. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA  D. COMPETENZA DIGITALE    E. IMPARARE AD IMPARARE    F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  G. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ’ | A.1 - COMUNICARE E COMPRENDERE  C.3 - RISOLVERE PROBLEMI  D.2- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE  E.1- IMPARARE AD IMPARARE  E.3 - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI  F.1- COLLABORARE E PARTECIPARE  F.2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE  G.1 – PROGETTARE | **1**- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico; osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e realizza semplici esperimenti.  **2** - Riconosce, descrive ed espone i fenomeni principali del mondo fisico e biologico; utilizza un linguaggio appropriato. | **1a** Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.  **2 a**. Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita di piante ed animali ed individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. | **1a1** Individuare e conoscere il ciclo delle stagioni.  **2 a1** Cogliere le differenze tra esseri viventi e non viventi.  **2 a2** Differenziare gli animali dai vegetali, descrivere e rappresentare il ciclo vitale dei viventi.  **2 a3** Osservare e individuare differenze, somiglianze del mondo animale e vegetale.  **2 a4** Analizzare e confrontare le principali caratteristiche di piante e animali.  **2 a5** Classificare gli animali in relazione alle loro caratteristiche e al loro modo di riprodursi.  **2 a6** Descrivere le parti di una pianta individuandone la struttura e le funzioni.  **2 a7** Analizzare le forme di adattamento degli animali all’ambiente. |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| I concetti di essere vivente e non vivente.  Il ciclo vitale dei vegetali e degli animali.  Le parti della pianta.  Gli animali, le loro caratteristiche, la struttura.  Adattamento degli animali e delle piante all’ambiente. |
| **RACCORDI DISCIPLINARI**. |
| Tecnologia, italiano, arte e immagine. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte | |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | | **PROVE PRATICHE** |
| * questionari aperti * prove oggettive * prove oggettive condivise * testi da completare * esercizi * soluzione problemi | * colloquio ins./allievo * relazione su percorsi effettuati * interrogazioni * discussione collettiva | | * osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | | | **COMUNICAZIONE**  **CON LE FAMIGLIE** |
| * livello di partenza * evoluzione del processo di apprendimento * metodo di lavoro * impegno * partecipazione * autonomia * rielaborazione personale | | | * colloqui * comunicazioni sul diario * invio risultati |

Colli del Tronto, 11.09.2019 GLI INSEGNANTI