I.C. “FALCONE e BORSELLINO-OFFIDA e CASTORANO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2019/20 | 2^ | Villa S. Antonio  Appignano  Colli del Tronto  Offida  Castorano | 1° | Dicembre /Gennaio |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| “FACCIAMO I CONTI CON…. I PROBLEMI  NELLA NOSTRA VITA” | MATEMATICA |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI**  **CITT. EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **SPECIFICI** |
| **A. COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA.**  **C. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA.**  **E. IMPARARE AD IMPARARE**  **F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.**  **G. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA’** | A1- COMUNICARE E COMPRENDERE.  **C1-** ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE  **C2**- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI  **E1**- IMPARARE A IMPARARE  **F1**- COLLABORARE E PARTECIPARE  **F2**- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE  **G1**- PROGETTARE  **G2**- RISOLVERE PROBLEMI | 1-Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e orale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice  4 - Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto.  **2 Riconosce, descrive, denomina, rappresenta e classifica forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo.**  **Utilizza strumenti per il disegno geometrico.** | **1a** Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre..  **1b** Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli sulla retta.  **1c** Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.  **1e** Eseguire le operazioni con i numeri e con gli algoritmi scritti usuali.  **4a** Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura.  **2b** Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. | **1a1** Costruire, rappresentare graficamente, leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci e non, entro il 100.  **1a2** Contare in senso progressivo e regressivo.  **1a3**Comprendere la funzione dello zero.  **1a4** Raggruppare, rappresentare e registrare quantità nelle diverse basi e in base dieci.  **1b1** Riconoscere nella lettura e nella scrittura dei numeri naturali in base 10 il valore posizionale delle cifre (unità, decine e centinaia).  **1b2** Confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 100 utilizzando i simboli >, <, =.  **1c1** Intuire strategie e tecniche per eseguire rapidamente calcoli mentali.  **1e1** Conoscere l’addizione come operazione che aggiunge e unisce.  **1e2** Eseguire operazioni additive con uno o più cambi.  **1e3** Conoscere la sottrazione e comprendere il significato di resto, di differenza e di parte complementare.  **1e4** Eseguire sottrazioni con uno o più cambi  **4a1** Individuare situazioni problematiche nell’ambito dell’esperienza  quotidiana.  **4a2** Data una situazione, formulare una domanda che renda problematica tale situazione.  **4a3** Formulare ipotesi di soluzioni adatte a situazioni problematiche numeriche e non.  **4a4** Leggere e comprendere il testo di un problema.  **2b3** Riconoscere e denominare correttamente le principali figure del piano e dello spazio. |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| Lettura e scrittura dei numeri entro l’80.  Costruzione e rappresentazione dei numeri attraverso materiale strutturato.  Numerazioni progressive e regressive.  Il valore posizionale delle cifre: decine e unità.  L’addizione come operazione che aggiunge e unisce.  Le proprietà: commutativa, associativa e dissociativa.  La prova dell’addizione. Addizione e sottrazione come operazioni inverse.  La sottrazione come parte complementare, resto e differenza.  La tabella e i termini dell'addizione e della sottrazione.  Algoritmo del calcolo in colonna dell' addizione e della sottrazione senza cambio e con il cambio  Situazioni problematiche di vario genere e a vari livelli di difficoltà.  Le principali figure geometriche dello spazio e del piano. |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| Tecnologia, italiano, arte e immagine. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte | |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | | **PROVE PRATICHE** |
| * questionari aperti * prove oggettive * prove oggettive condivise * testi da completare * esercizi * soluzione problemi | * colloquio ins./allievo * relazione su percorsi effettuati * interrogazioni * discussione collettiva | | * osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | | | **COMUNICAZIONE**  **CON LE FAMIGLIE** |
| * livello di partenza * evoluzione del processo di apprendimento * metodo di lavoro * impegno * partecipazione * autonomia * rielaborazione personale | | | * Colloqui * comunicazioni sul diario * invio risultati |

LUOGO E DATA Colli del Tronto 09/09/2019 LE INSEGNANTI