

**ISTITUTO COMPRENSIVO “FALCONE e BORSELLINO”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2018-2019 | 3^ | Villa S. Antonio | 2° | FEBBRAIO/MARZO |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.1**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| MOLTIPLICARE, DIVIDERE, FRAZIONARE CON PASSIONE. | MATEMATICA |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **SPECIFICI** |
| **A. COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA**  **C. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA**  **D. COMPETENZA DIGITALE**  **E. IMPARARE AD IMPARRE**  **F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**  **G. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'** | **A.1 - COMUNICARE E COMPRENDERE**  **C.3 - RISOLVERE PROBLEMI**  **D. 2- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE**  **E.1- IMPARARE AD IMPARARE**  **E.3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**  **F.1- COLLABORARE E PARTECIPARE**  **F.2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  **G.1 - PROGETTARE** | **NUMERI**  **1**-Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali.  **SPAZIO E FIGURE**  **2-** Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone le varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. | **1 D**. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.  **1 E**. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.  **2 A.** Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche | **1 D.1** Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con uno o più cambi  **1 D.2** Eseguire divisioni in colonna con una cifra al divisore.  **1 D.3** Eseguire le prove delle operazioni.  **1 D.4** Consolidare la conoscenza delle tabelline.  **1 D.5** Moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000.  **1 E.1** Acquisire il concetto di frazione.  **1 E.2** Frazionare figure geometriche e quantità di oggetti.  **2 A.4** Riconoscere i rapporti spaziali tra due rette: incidenza, parallelismo, perpendicolarità.  **2 A.5** Acquisire il concetto di angolo e riconoscere  gli elementi che lo costituiscono . |
|  |  | **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**  **3-** Riconosce per ogni grandezza considerata l’unità di misura e lo strumento di misura adeguati.  **4-** Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo  **5-** Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. | **3A** Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).  **4 B**. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.  **5 A.** Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi. | **3 A.1** Confrontare e ordinare grandezze omogenee.  **3 A .2** Misurare grandezze con unità di misura arbitrarie.  **4 B.1** Classificare in base a uno o più attributi, utilizzando i diagrammi di Venn , di Carroll e ad albero.  **4 B.2** Riconoscere le caratteristiche di una classificazione o di un ordinamento.  **4 B.3** Usare correttamente i connettivi logici.  **5 A.2** Analizzare situazioni: individuare le informazioni e le domande di un problema.  **5 A.3** Mettere in relazione informazioni ed elaborare ipotesi di soluzione.  **5 A.4** Risolvere problemi, a vari livelli di difficoltà, utilizzando opportune rappresentazioni grafiche e operazioni numeriche.  **5 A.5** Inventare il testo di un problema partendo da una rappresentazione matematica. |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| * Metodi, strumenti e tecniche diverse per eseguire moltiplicazioni in colonna anche con due cifre al moltiplicatore. * Le proprietà della moltiplicazione. * Algoritmi delle moltiplicazioni anche con più cambi. * Metodi strumenti e tecniche diverse per eseguire divisioni in colonna con una cifra al divisore. * Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000. * Le prove della moltiplicazione e della divisione. * I concetti di doppio, triplo… e di terza parte, quarta parte…. * Classificazioni: diagramma di Venn e di Carroll, tabelle. * Il concetto di frazione * Rette incidenti, parallele e perpendicolari. * Il concetto di angolo. * Problemi di vario genere a diversi livelli di difficoltà. |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| Italiano-Scienze- Immagine |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte | |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | | **PROVE PRATICHE** |
| □ Temi  □ relazioni  □ riassunti  □ questionari aperti  □ prove oggettive  □ prove oggettive condivise  □ testi da completare  □ esercizi  □ soluzione problemi  □ ……………………………..  □ …………………………….. | □ colloquio ins./allievo  □ relazione su percorsi effettuati  □ interrogazioni  □ discussione collettiva  □ ……………………………..  □ ……………………………. | | □ prove grafiche  □ prove test motori  □ prove vocali  □ prove strumentali  □ prove in situazione  □ ……………………………..  □ …………………………….  □ osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | | | **COMUNICAZIONE**  **CON LE FAMIGLIE** |
| □ livello di partenza  □ evoluzione del processo di apprendimento  □ metodo di lavoro  □ impegno  □ partecipazione  □ autonomia  □ rielaborazione personale  □ ……………………………… | | | □ colloqui  □ comunicazioni sul diario  □ invio verifiche  □ invio risultati  □ ………………………………………. |

LUOGO E DATA L’ INSEGNANTE

OFFIDA, 05/02/2019 Giovannozzi Filomena