

**ISTITUTO COMPRENSIVO “FALCONE e BORSELLINO”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2019-2020 | 3^ | TUTTI I PLESSI | 1° | DICEMBRE GENNAIO |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.2**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| OPERAZIONI…CHE PASSIONE! | MATEMATICA |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **SPECIFICI** |
| **A. COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA**  **C. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA**  **D. COMPETENZA DIGITALE**  **E. IMPARARE AD IMPARRE**  **F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**  **G. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'** | **A.1 - COMUNICARE E COMPRENDERE**  **C.3 - RISOLVERE PROBLEMI**  **D. 2- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE**  **E.1- IMPARARE AD IMPARARE**  **E.3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**  **F.1- COLLABORARE E PARTECIPARE**  **F.2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  **G.1 - PROGETTARE** | **NUMERI**  **1**-Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali.  **SPAZIO E FIGURE**  **2-** Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone le varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali. | **1 C.** Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.  **1 D**. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.  **2 A.** Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche | **1 C.1** Individuare strategie di calcolo mentale e verbalizzare le procedure seguite.  **1 C.2** Conoscere le proprietà delle operazioni ed applicarle nel calcolo mentale.  **1 D.1** Eseguire addizioni e sottrazioni con uno o più cambi.  **1 D.3** Eseguire le prove delle operazioni.  **2 A.3** Acquisire i concetti di retta, semiretta e segmento.  **2 A.4** Riconoscere i rapporti spaziali tra due rette: incidenza, parallelismo, perpendicolarità. |
|  |  | **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**  **4-** Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo  **5-** Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito eutilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. | **4 B**. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.  **5 A.** Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi. | **4 B.1** Classificare in base a uno o più attributi, utilizzando i diagrammi di Venn , di Carroll e ad albero.  **4 B.2** Riconoscere le caratteristiche di una classificazione o di un ordinamento.  **4 B.3** Usare correttamente i connettivi logici.  **5 A.2** Analizzare situazioni: individuare le informazioni e le domande di un problema.  **5 A.3** Mettere in relazione informazioni ed elaborare ipotesi di soluzione.  **5 A.4** Risolvere problemi, a vari livelli di difficoltà, utilizzando opportune rappresentazioni grafiche e operazioni numeriche. |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| * Il sistema di numerazione decimale e posizionale: la struttura del 1000 * Il sistema di numerazione decimale e posizionale: numeri entro le unità di migliaia * Equivalenze * Lettura e soluzione di problemi di situazioni additive e sottrattive. * Metodi, strumenti e tecniche diverse per eseguire addizioni e sottrazioni. * Le proprietà dell’addizione e della sottrazione. * Algoritmi delle addizioni e sottrazioni con più cambi. * Classificazioni: diagramma di Venn e di Carroll, tabelle. * Retta, semiretta, segmento. * Rette incidenti, parallele e perpendicolari. * Problemi di vario genere a diversi livelli di difficoltà. |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| Italiano-Scienze- Immagine |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte | |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | | **PROVE PRATICHE** |
| □ Temi  □ relazioni  □ riassunti  □ questionari aperti  □ prove oggettive  □ prove oggettive condivise  □ testi da completare  □ esercizi  □ soluzione problemi  □ ……………………………..  □ …………………………….. | □ colloquio ins./allievo  □ relazione su percorsi effettuati  □ interrogazioni  □ discussione collettiva  □ ……………………………..  □ ……………………………. | | □ prove grafiche  □ prove test motori  □ prove vocali  □ prove strumentali  □ prove in situazione  □ ……………………………..  □ …………………………….  □ osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | | | **COMUNICAZIONE**  **CON LE FAMIGLIE** |
| □livello di partenza  □evoluzione del processo di apprendimento  □metodo di lavoro  □impegno  □partecipazione  □autonomia  □rielaborazione personale  □ ……………………………… | | | □colloqui  □comunicazioni sul diario  □invio verifiche  □invio risultati  □………………………………………. |

LUOGO E DATA GLI INSEGNANTI

Colli del Tronto, 09/09/2019 Giuseppina Nisi, Paola Traini, Larissa Anastasi, Giannino Damiani.