

**ISTITUTO COMPRENSIVO “FALCONE e BORSELLINO”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2018-2019 | 3^ | TUTTI I PLESSI | 1° | DICEMBRE GENNAIO |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.1**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| UN MARE DI OPERAZIONI | MATEMATICA |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI** **SPECIFICI** |
| **A. COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA****C. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA****D. COMPETENZA DIGITALE****E. IMPARARE AD IMPARRE****F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE****G. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'** | **A.1 - COMUNICARE E COMPRENDERE** **C.3 - RISOLVERE PROBLEMI****D. 2- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE** **E.1- IMPARARE AD IMPARARE** **E.3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** **F.1- COLLABORARE E PARTECIPARE** **F.2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** **G.1 - PROGETTARE**  | **NUMERI****1**-Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali.**SPAZIO E FIGURE****2-** Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone le varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali. | **1 C.** Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.**1 D**. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.**2 A.** Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche | **1 C.1** Individuare strategie di calcolo mentale e verbalizzare le procedure seguite.**1 C.2** Conoscere le proprietà delle operazioni ed applicarle nel calcolo mentale.**1 D.1** Eseguire addizioni e sottrazioni con uno o più cambi.**1 D.3** Eseguire le prove delle operazioni.**2 A.3** Acquisire i concetti di retta, semiretta e segmento.**2 A.4** Riconoscere i rapporti spaziali tra due rette: incidenza, parallelismo, perpendicolarità. |
|  |  | **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI****4-** Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo**5-** Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. | **4 B**. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.**5 A.** Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi. |  **4 B.1** Classificare in base a uno o più attributi, utilizzando i diagrammi di Venn , di Carroll e ad albero. **4 B.2** Riconoscere le caratteristiche di una classificazione o di un ordinamento. **4 B.3** Usare correttamente i connettivi logici.**5 A.2** Analizzare situazioni: individuare le informazioni e le domande di un problema.**5 A.3** Mettere in relazione informazioni ed elaborare ipotesi di soluzione.**5 A.4** Risolvere problemi, a vari livelli di difficoltà, utilizzando opportune rappresentazioni grafiche e operazioni numeriche. |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| * Il sistema di numerazione decimale e posizionale: la struttura del 1000
* Il sistema di numerazione decimale e posizionale: numeri entro le unità di migliaia
* Equivalenze
* Lettura e soluzione di problemi di situazioni additive e sottrattive.
* Metodi, strumenti e tecniche diverse per eseguire addizioni e sottrazioni.
* Le proprietà dell’addizione e della sottrazione.
* Algoritmi delle addizioni e sottrazioni con più cambi.
* Classificazioni: diagramma di Venn e di Carroll, tabelle.
* Retta, semiretta, segmento.
* Rette incidenti, parallele e perpendicolari.
* Problemi di vario genere a diversi livelli di difficoltà.
 |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| Italiano-Scienze- Immagine |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
| □ Temi□ relazioni□ riassunti□ questionari aperti□ prove oggettive□ prove oggettive condivise□ testi da completare□ esercizi□ soluzione problemi□ ……………………………..□ …………………………….. | □ colloquio ins./allievo□ relazione su percorsi effettuati□ interrogazioni □ discussione collettiva□ ……………………………..□ ……………………………. | □ prove grafiche□ prove test motori□ prove vocali□ prove strumentali□ prove in situazione□ ……………………………..□ …………………………….□ osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | **COMUNICAZIONE****CON LE FAMIGLIE** |
| □ livello di partenza□ evoluzione del processo di apprendimento□ metodo di lavoro□ impegno□ partecipazione□ autonomia□ rielaborazione personale□ ……………………………… | □ colloqui□ comunicazioni sul diario□ invio verifiche□ invio risultati□ ………………………………………. |

LUOGO E DATA GLI INSEGNANTI

OFFIDA, 04/09/2018